

## Kvalitetsrapport for observation i Engtoften

d.28.02.2022

Kvalitetsrapporten er foretaget i forbindelse med tilsyn i Daginstitutionen Engtoften.

Der er foretaget KIDS observation d.8 februar 2022.

Kvalitetsrapporten er udarbejdet efter aftale med Funktionsleder Pernille Venbjerg og udarbejdet af partner og chefkonsulent i HR7 erhvervspsykologi, Sebastian Damkjær-Ohlsen. Dertil er der en KIDS rapport som viser en detaljeret vurdering af den pædagogiske kvalitet.

Kvalitetsrapporten for observationerne er et udtryk for en konkluderende opsamling af de foretagne observationer. Observationerne er altid kontekstafhængige, og vil derfor være et udtryk for de konkrete vilkår og handlinger, der forekom den pågældende dag. Kvalitetsrapporten er ikke en statistisk defineret konklusion om den faktiske kvalitet, men er et udtryk og en beskrivelse af de kvaliteter og udfordringer, der er blevet observeret, og som der anbefales at arbejdede videre med.

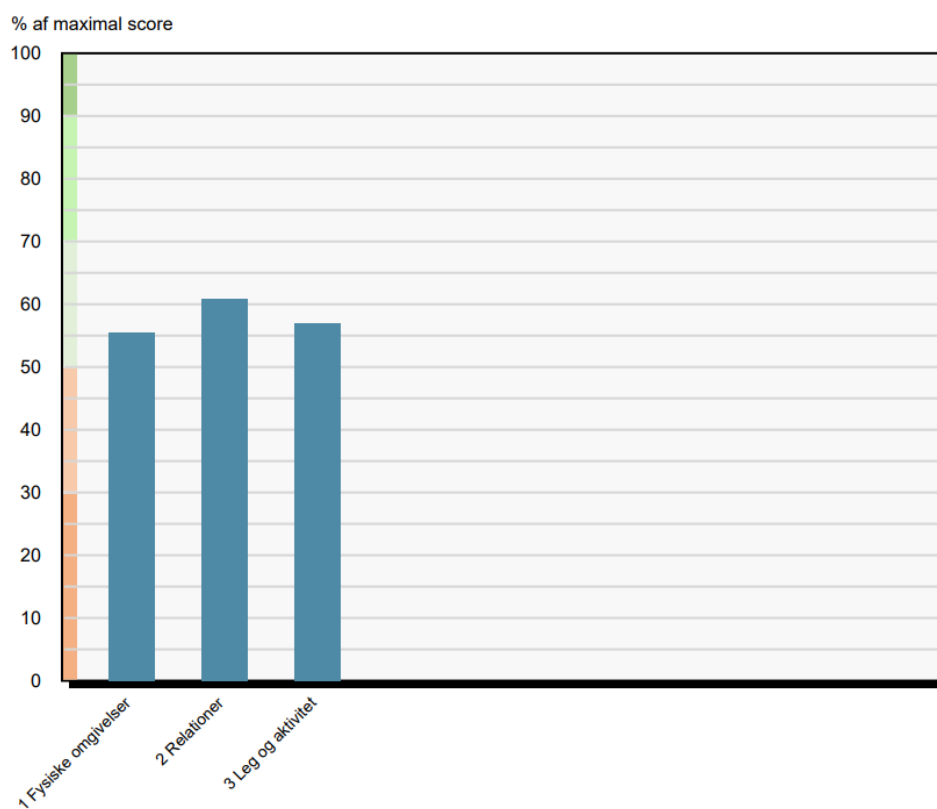
## Opgørelsesskema

	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
1. Fysiske omgivelser	22	110	61	55,5
Indendørs	12	60	31	51,7
Udendørs/legeplads	10	50	30	60
2. Relationer	21	105	64	61
3. Leg og aktivitet	27	135	77	57
<b>Ialt</b>	<b>70</b>	<b>350</b>	<b>202</b>	

### Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorere.

Procentvis score	Vurdering	Farvekode
90-100 %	Fremragende kvalitet	
70-90 %	God kvalitet	
50-70 %	Tilstrækkelig kvalitet	
30-50 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0-30 %	Ringe kvalitet	



## Fysisklæringsmiljø

### Indendørs:

- Det er tydeligt at der er blevet arbejdet med at skabe flere *rum i rummet* på stuerne. Der er bl.a. opsat små rumdelere, som giver mulighed for flere afgrænsede legemuligheder. Der er variation mellem stuerne, men generelt er der flere muligheder for at fordele sig rundt på stuerne i mindre børnegrupper.
- Der observeres flere tematiske legezoner pr. stue. Der er dog flere legeområder som ikke er tydeligt defineret, så børnene kan afkode hvad de kan og må. Det gør det svært for børnene at komme i leg og fordybelse på egen hånd.
- Mange materialer er oppe på hylder i voksenhøjde, som børnene ikke direkte kan få fat i. Det kan medføre flere afbrydelser i de voksnes fordybelse og dermed mindre mulighed for fordybet leg.
- Der er stor variation i hvor meget legetøj der er i de forskellige områder på stuerne. I nogle legeområder er der meget sparsomt med legetøj og andre områder er der meget. Flere områder er legetøjet blandet sammen, så det er svært at gennemskue hvad der hører til hvor.

### Anbefalinger

- Det anbefales at arbejde videre med at skabe tydelighed i legezonerne, så børnene ved hvad de kan og må lege. Hertil anbefales det at arbejde videre med at stille legetøj og materialer klar i de forskellige lege og aktivitetszoner, så børnene let kan komme i fordybelse på egen hånd.
- Det anbefales relateret hertil at arbejde videre med at skabe flere muligheder i det fysiske rum, hvor børnene kan lege og være i samvær uden forstyrrelser.

### Udendørs:

- På legepladsen observeres der generelt gode betingelser for leg, samt forskellige muligheder for at bruge kroppen til leg og bevægelse.
- Der er flere tydelige temaer, hvor det er let for børnene at afkode hvad de må og kan.
- Der observeres flere steder hvor det kunne være muligt at udvikle flere legesteder.
- Der observeres tilgængeligt legetøj, men sparsomt med sandlegetøj mm.

### Anbefaling

- Det anbefales at overveje mulighederne for endnu flere legeområder med mulighed for rolleleg samt at udvide og skabe flere legemuligheder i vuggestuens afgrænsede udelegeplads.
- Det anbefales at, der anskaffes eller huskes at åbne op for flere legematerialer, så børnene ikke venter forgæves eller kommer i konflikt om eksempelvis over en cykel eller en skovl.

### **Relationer**

- Der observeres generelt en venlig og behagelig tilgang til børnene.
- Der observeres at de voksne er opmærksomme, interesserede og imødekommende når børnene kommer om morgen.
- Der observeres variation i overgangen og afleveringen om morgen, hvor enkelte børn og forældre kræver meget opmærksomhed og pædagogisk støtte.
- De voksne observeres overvejende at invitere børnene ind i samvær, men er også udfordret på børnene til tider.
- De voksne sætter med variation ord på børnenes handlinger.
- Der observeres samspil hvor de voksne har flere turtagninger i kommunikationen med børnene i aktiviteter og ved spisesituationerne, men dog med en relativ stor variation.
  - Eksempelvis: Barnet rækker noget af skralden fra en banan frem mod den voksne. "Ja, der er skrald på frugten." siger den voksne. "Nu har vi ikke mere frugt". Barnet tager fat om sin kop og siger "vand". Den voksne kigger forsat på barnet og siger "Ja, nu har du ikke mere vand. Jeg har også vand", siger den voksne og rækker sin kop frem mod barnet. "Den er hel kold. Vil du mærke". Barnet får lov at mærke flasken som den voksne har.
- Der er ikke observeres eksempler hvor de voksne guider og hjælper børnene med at forstå det sociale samspil i situationer hvor de handler impulsivt. Dermed ikke ment, at de voksne ikke gør det. Det er blot ikke observeret.
- Derimod er det observeret at de voksne flere gange konkret hjælper børnene med at løse de udfordringer og konflikter de havner i. Hertil kunne en udvikling være at støtte børnene i højere grad til at selv at sætte ord på,

og håndtere konflikterne med støtte fra en voksen.

- Der observeres et antal eksempler, hvor de voksne inviterer og inddrager de børn som falder uden for leg og samvær med andre, men dette er ikke gennemgående på hele observationsdagen.
- Der observeres få eksempler hvor de voksne sætter ord på børnenes følelser, oplevelser og intentioner, men de er dog observeret flere gange.
  - Eksempelvis sidder en voksen med 8 børn og klipper fastelavns pynt ud. En pige sidder og klipper, men trækker sig fra bordet. Hun kigger væk. "Hvad er der galt?" Spørger den voksne. Pigen er tavs og siger ikke noget. Den voksne forsætter med at undersøge hvad der påvirker pigen. "Er det fordi der mangler øjne?" spørg den voksne. Pigen nikker. "Jeg kan godt forstå at du bliver ked af det, når det ikke lykkes. Lad os bruge skabelonen når den er færdig". Den voksen er her i eksemplet opmærksom på børnenes deltagelse og inddrager dem i aktiviteten, og sætter ord på pigens oplevelser og følelser.

### Anbefaling

- Det anbefales at arbejde videre med, at udvikle personalets sensitivitet og afstemning af børnene i forhold til at støtte børnene i deres følelsesmæssige udvikling - ved at sætte ord på oplevelse, følelser og intentioner.
- Det anbefales de voksne forsat arbejder med at støtte børnene i konflikter, så børnene i højere grad for støtter og mulige greb til at forstå og håndtere de konflikter de kan favne i.
- Det anbefales at, være opmærksom på at inddrage de udsatte børn i leg og samvær – da det ses at dette børn lettere står uden for legen og fællesskabet.
- Det anbefales at det gode arbejde med at skabe mulighed for længerevarende og fordybet samspil, hvor de voksne giver sig hen i barnets verden og leg, fortsættes.

## Leg og aktivitet

- Igennem hele formiddagen observeres det, at børnene deles op i mindre grupper. Børnene og de voksne fordeler sig fysisk ud i huset og på legepladsen. Det giver bedre betingelser for fysisk plads men også mulighed for fordybelse uden for mange forstyrrelser fra andre.
- I flere af børnegrupperne tilbydes børnene aktiviteter og at lege ude i mindre børnegrupper som de voksne faciliterer. Flere af disse aktiviteter observeres det at børn og voksne er fordybet længe.
- De mere udsatte børn bliver knap så usynlige i de vokseninitierede aktiviteter, da gruppestørrelsen og aktiviteten giver dem bedre deltagelses- og inklusionsmuligheder.
- Når børnehalebørnene er på legepladsen om eftermiddagen er der et antal mere social udsatte børn som igen bliver mere usynlige i forhold til deres udfordringer med at komme ind i og forblive i leg. Her observeres der et mindre antal voksne pr. barn og mere tid, hvor børnene skal lege på egen hånd. Det bliver for et lille antal af børnene, til tider en udfordring.
- Der observeres mere igangsætning af aktiviteter såsom spil, fastelavnspynt og slim end igangsætning af vokseninitieret lege. Der observeres dog flere eksempler på voksne som igangsætter lege og understøtter børnenes egne lege. Eksempelvis:
  - En voksen sidder i fællesrummet med tre vuggestuebørn. Hun sidder med et barn på skødet og to børn er oppe i en gyngesving, som hun skubber mens hun synges "jeg har en flyvemaskine..." De tre drenge sidder med åben mund, kigger med store øjne og griner. Den voksne genspejler børnenes begejstring. Og spørger senere ind til børnene om de skal tage flere legeredskaber frem de kan lege med. Den voksne laver en forhindringsbane, som de tre børn begejstret prøver. Den voksne støtter børnene og er imødekomende på deres udspil.
- Der observeres flere børneinitierede lege på legepladsen end der observeres indendørs, for børnehalebørnenes vedkommen. Der observeres hertil flere afbrydelser og forstyrrelse af børnenes egen leg indendørs end udendørs.

### Anbefaling

- Det anbefales at fastholde opdeling af børnene i mindre grupper, hvilket giver bedre betingelser for fordybet samvær.

- Det anbefales at fastholde et højt aktivitetsniveau, med mulighed for fleksibilitet i forhold til børnenes interesser. Dette med henblik på særligt at støtte de børn som kan blive udfordret i de sociale samspil.
- Det anbefales at udvikle mulighederne for den af en voksen faciliteret leg, så de voksne viser og inddrager børnene i forskellige legetyper og universer.
- Det anbefales at sætte fokus på børnenes selvinitierede leg, hvor de voksne støtter, beskytter og udfordre børnenes leg, således at særligt de mere socialt udsatte børn, som har sværere ved at forhandle sig ind i leg, får hjælp til at fastholde deres opmærksomhed i legen i længere tid.